

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Верхне-Серебряковская средняя общеобразовательная школа №12



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Естественнонаучные знания»

Уровень начальное общее образование 2-4 класс

Количество часов 101 ч.

Учитель Алтунина Лилия Николаевна

Рабочая программа разработана на основе: программы Ю.Н. Александрова,  
Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева– Волгоград: Учитель, 2010.

сл. Верхнесеребряковска2023год

## Пояснительная записка

### Нормативные акты

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. с изм. и доп. вступает в силу с 14.07.2022)
2. Областной Закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ред. с изм. от 29.06.2022)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ от 31.05.2021г №286)
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (протокол педсовета от 29.08.2022г №1)
5. Примерная программа или авторская.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

**Задачи программы** - формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности; формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей; воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни; развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам; развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы; развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране

окружающей среды; развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Программа эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов.

Для достижения поставленных целей использую современные технологии личностно-ориентированного, развивающего, коммуникативного, здоровьесберегающего обучения; технологии критического мышления, частично-поисковой и исследовательской деятельности.

**Методы обучения:** учебная дискуссия, метод обучающей игры, проблемного изложения материала, частично-поисковый, исследовательский,

объяснительно-иллюстративный, метод наблюдения, самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- стремиться к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознавать места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам безопасного поведения в быту и на улице.
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике основы семейного бюджета.

Обучающийся получит возможность научиться.

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды.

### **Место курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности 1-4 класс составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю.

В 1 классе отводится 1 час в неделю. Рабочая программа будет выполнена в полном объеме 33 часа

Во 2 классе отводится 1 час в неделю. В связи с тем, что уроки по предмету, в соответствии с расписанием, выпали на праздничные дни рабочая программа составлена на 31 час.



В 3 классе отводится 1 час в неделю. Рабочая программа будет выполнена в полном объеме 33 часа

В 4 классе отводится 1 час в неделю. В связи с тем, что уроки по предмету, в соответствии с расписанием, выпали на праздничные дни рабочая программа составлена на 32 часа.

### Содержание курса 2 класс

№	Содержание курса	Кол-во часов	Содержание курса	Формы организации курса	Виды деятельности
1	<b>Введение (1 час)</b>	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи	практические работы,  экологические проекты,  экскурсии и прогулки в природу,  знакомство с определителями, гербаризация,	Умение работать в паре, в группе.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебную урочку и стремиться её выполнить.

2	<b>Мой дом за окном (6 часов)</b>	6	<p>между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров</p> <p>Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.</p>	составление памяток, защита проектов.	<p>Работать в паре: находить изображения леса и луга, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о красоте природы по плану.</p> <p>Работать в паре: сравнивать</p> <p>Рассказывать по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>
3	<b>Я и мое окружение (9</b>	9	Происхождение слова «семья» (от слова «семя»).		

	<b>часов)</b>		<p>Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями</p>	<p>свои достижения на уроке.</p> <p>Оформлять стенд, мультимедийную презентацию.</p> <p>Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.</p> <p>Ухаживать за растениями.</p> <p>Проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) парк.</p> <p>Оценить свои достижения в реализации проекта.</p>
4	<b>Гигиена моего дома ( 7 часов)</b>	7	<p>Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической</p>	

			плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.		
5	<b>Вода - источник жизни (4 часа)</b>	4	Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды. Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.		

6	<b>Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)</b>	3	Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.		
6	<b>Весенние работы (2 часа)</b>	2	Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.		
7	<b>Воздух и здоровье (2 часа)</b>	2	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.		

### Содержание курса 3 класс

№	Содержание курса	Ко л- во час ов	Содержание курса	Формы организац ии курса	Виды деятельности
---	------------------	-----------------------------	------------------	--------------------------------	----------------------

1	<b>Введение (2час)</b>	2	Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.	Экскурсии, акции ,  практические работы,  экологические проекты,	Понимать учебную у урока и стремиться её выполнить.  Работать в паре: сравнивать  Рассказывать по плану.
2	<b>Человек и природа (5 часов)</b>	5	Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.	изготовление поделок из природных материалов ,  экскурсии и прогулки в природу,  разработка и создание экознаков,  знакомство с определителями, гербаризация,	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  Распределять обязанности по выполнению проекта.  Подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать
3	<b>Неживое в природе (</b>	12	Формирование представлений		ь достопримечательности

	<b>12 часов)</b>		<p>о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».</p> <p>Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»</p>	<p>составлены памятки, защита проектов,</p>	<p>льности своей малой родины.</p> <p>Оформлять стенд, мультимедийную презентацию.</p> <p>Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.</p> <p>Проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) парк.</p> <p>Оценить свои достижения в реализации проекта. Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию.</p>
4	<b>Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (10</b>	8	<p>Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогр</p>		

	<b>часов)</b>		<p>уппы растений.          Особенности жизни животных области.          Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.          Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком.          Красная книга области.</p>		
5	<b>Царство грибов (3 часа)</b>	3	<p>Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление</p>		



			о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки		
6	<b>Сельскохозяйственный труд весной (3 часа)</b>	2	Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.		

#### Содержание курса 4 класс

<b>№</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Формы организации курса</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	<b>Введение (1 час)</b>	1	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение	практические работы, экологические проекты, экскурсии	Умение работать в паре, в группе. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с

			жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.	и прогулки в природу, разработка и создание экознаков,	родителями, работниками музеев) Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2	<b>Среда обитания (6 часов)</b>	6	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков	знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов.	Понимать учебную у урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: сравнивать
3	<b>Жизнь животных (4 часа)</b>	4	Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.		Рассказывать по плану.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения

4	<b>Реки и озера (8 часов)</b>	8	<p>Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь).</p> <p>Обитатели берегов рек и озер.</p> <p>Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)</p>	<p>проекта дети учатся:</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта.</p> <p>Подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины.</p> <p>Оформлять стенд, мультимедийную презентацию.</p> <p>Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.</p>
5	<b>Человек и животные (8 часов)</b>	8	<p>Жизнь в городах.</p> <p>Человек и животное.</p> <p>Изготовление кормушек. Знакомство с разновидностям и домашних животных.</p> <p>Рассказы детей о своих питомцах.</p> <p>Конкурс загадок о животных.</p> <p>Работа в</p>	<p>Проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) парк.</p> <p>Оценить свои достижения в реализации проекта.</p>

			группах.		
6	<b>Сельскохозяйственный труд (7 часов)</b>	6	Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).		Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию.

### Календарно - тематическое планирование

#### 2 класс

№ занятия	Тема занятий			
		Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Что такое экология?	1	4.09	
<b>1. Мой дом за окном (6 часов)</b>				
2	Мой дом	1	11.09	
3	Дом, где мы живем	1	18.09	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1	25.09	
5	Деревья твоего двора	1	2.10	

6	Птицы нашего двора	1	9.10	
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1	16.10	
<b>2. Я и мое окружение ( 9 часов)</b>				
8	Моя семья	1	23.10	
9	Соседи-жильцы	1	13.11	
10	Мой класс	1	20.11	
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1	27.11	
12	Дом моей мечты	1	4.12	
13	Рассказы, стихи о семье	1	11.12	
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1	18.12	
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	25.12	
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1	15.01	
<b>3. Гигиена моего дома ( 7 часов)</b>				
17	Гигиена класса	1	22.01	
18	Практическое занятие «Гигиена класса»	1	29.01	
19	Бытовые приборы в квартире	1	5.02	
20	Экскурсия в школьную кухню	1	12.02	
21	Наша одежда и обувь	1	19.02	
22	Русская народная одежда	1	26.02	

23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1	4.03	
<b>4. Вода - источник жизни (4 часа)</b>				
24	Вода в моем доме и в природе	1	11.03	
25	Стихи, рассказы о воде в природе	1	18.03	
26	Вода в жизни растений и животных.	1	1.04	
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1	8.04	
<b>5. Солнце и свет в нашей жизни (2 часа)</b>				
28	Солнце, Луна, звезды – источники света.	1	15.04	
29	Солнце, Луна, звезды – источники света.	1	22.04	
<b>6. Весенние работы (2 часа)</b>				
30	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	27.05	
31	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	6.05	
<b>7. Воздух и здоровье (2 часа)</b>				
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1	13.05	
33	Воздух и здоровье человека	1	20.05	

## Календарно - тематическое планирование

3 класс

№ занятия	Тема занятия
-----------	--------------

		Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>Введение (2час)</b>				
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	6.09	
2.	Мир вокруг.	1	13.09	
<b>1. Человек и природа (5 часов)</b>				
3	Экология и мы.	1	20.09	
4	Осенние работы	1	27.09	
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	4.10	
6	Место человека в мире природы.	1	11.10	
7	Осень в лесу	1	18.10	
<b>2. Неживое в природе ( 12часов)</b>				
8 – 9	Неживая природа	2	25.10 8.11	
10	Солнце – источник тепла и света	1	15.11	
11	Вода, её признаки и свойства	1	22.11	
12	Берегите воду!	1	29.11	
13	Почва – святыня наша.	1	6.12	
14	Состав и свойства почвы	1	13.12	
15	Погода. Климат.	1	20.12	
16	Предсказание погоды по народным приметам	1	27.12	
17	Почему нельзя..?	1	10.01	
18	Диалоги с неживой природой	1	17.01	

<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (8 часов)</b>				
19	Практикум «Хлебные крошки»	1	24.01	
20	Кто улетает, а кто остаётся	1	31.01	
21	Экологические связи неживой и живой природы	1	7.02	
22	Вода и жизнь	1	14.02	
23	Растения рядом	1	21.02	
24	Комнатные растения	1	28.02	
25	Размножение комнатных растений	1	6.03	
26	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	2	13.03	
27			20.03	
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	3.04	
<b>4. Царство грибов (3 часа)</b>				
29	Съедобные грибы	1	10.04	
30	Несъедобные грибы	1	17.04	
31	Микроскопические грибы	1	24.04	
<b>5. Сельскохозяйственный труд весной (2 часа)</b>				
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	3	8.05	
33			15.05	
34			22.05	

### Календарно - тематическое планирование

#### 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения



			по плану	по факту
<b>Введение (1час)</b>				
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	6.09	
<b>1. Среда обитания (6 часов)</b>				
2	Времена года на Земле	1	13.09	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	20.09	
4	Изменения окружающей среды	1	27.09	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	4.10	
6	Условия жизни растений	1	11.10	
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	18.10	
<b>2. Жизнь животных (4часа)</b>				
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	25.10	
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	8.11	
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	15.11	
11	Красная книга – способ защиты редких видов	1	22.11	

	животных и растений			
<b>3. Реки и озера (8 часов)</b>				
12	Реки и озера	1	29.12	
13	Получение кислорода под водой	1	6.12	
14	Пресноводные животные и растения	1	13.12	
15	Жизнь у рек и озер	1	20.12	
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	27.12	
17	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	10.01	
18	Околоводные птицы	1	17.01	
19	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	24.01	
<b>4. Человек и животные (8 часов)</b>				
20	Акция «Сохраним первоцвет!»	1	31.01	
21	Жизнь среди людей	1	7.02	
22	Домашние животные	1	14.02	
23	Ролевая игра «Это все кошки»	1	21.02	
24	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	28.02	
25	Уход за домашними животными	1	6.03	
26	Работа над проектом «Ты в ответе за тех,	1	13.03	

	кого приручил».			
27	Люди и паразиты	1	20.03	
28	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	3.04	
<b>5. Сельскохозяйственный труд (6 часов)</b>				
29	Почва	1	10.04	
30	Семена овощных и декоративных культур	1	17.04	
31	Заботы хлебороба весной	2	24.04	
32			8.05	
33	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	2	15.05	
34			22.05	